

Тема: «Зима»

Цель: Расширить и закрепить знания детей о зимних явлениях природы.

Задачи:

Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные и притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций. Продолжать формировать звуковой анализ и синтез. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, координации речи с движением.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

Оборудование: зеркала, тазик со снегом, «снежки», картина – «Зима», картинки.

Ход занятия:

I. Орг. момент: *ходьба под музыку с проговариванием:*

Раз, два, три, четыре, пять.
Мы во двор пошли гулять.
Бабу снежную лепили.
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались.
А еще в снегу валялись.
Все в снегу домой пришли.
Съели суп и спать легли.

II. Знакомство со свойствами снега

Логопед вместе с детьми рассматривает снег, знакомит детей с его свойствами, подбирает эпитеты (белый, пушистый, мягкий, холодный, липкий, мокрый).

III. Дыхательная гимнастика.

Дыхательное упражнение «Погреем ручки»

Дети, подражая логопеду, дышат на руки со звуком: «Х-х-х».

IV. Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений.

V. Физ. минутка:

- Добрый день, солнышко! (*Руки вверх, пальцы изображают солнечные лучи*).
- Добрый день, снежинка! (*Руки перед собой, большие пальцы двух рук прижаты один к другому, остальные разомкнутые*).
- Добрый день, птичка! (*Ладони повернуты к себе, большие пальцы сплетены, остальные пальцы двигаются, изображая взмах крыльев*).
- Добрый день, ёлочка! (*Ладони к себе, пальцы сплетены под углом*).
- Добрый день, Вам!
- Добрый день, нам!
- Добрый день, тебе!
- Добрый день, мне!

VI. Работа по теме:

1. -Послушай звуки (Дети слушают звуки зимы).

- Что вы слышали? (*Я услышал шаги по снегу. Я услышала, как вьюга воет. Я услышал шум ветра. Я услышал, пургу.*)
- В какое время года можно услышать эти звуки?
- Как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня?

2. Повторим чистоговорку:

Чистоговорка “Зима”

Ма-ма-ма – пришла снежная зима.

Ег-ег-ег – все засыпал белый снег.

Ки-ки-ки – любим мы играть в снежки.

Ры-ры-ры – качусь на саночках с горы.

Оз-оз-оз – щиплет щеки нам мороз.

Лю-лю-лю – зиму снежную люблю.

3. Д/игра «Подбери слова».

- зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад, буду называть природное явление, а вы отвечайте.

Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает...

Ветер (что делает?) — бушует, воеет, стонет, дует,

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится... .

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются...

4. Упражнение «Закончи предложение»

-Отгадайте загадку.

С метлой в руке,

С ведром на голове

Стою зимой я на дворе. (Снеговик.)

- Давайте поиграем в игру. Я буду говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово снеговик. Мы решили слепить...(снеговика). Мы приделали нос-морковку нашему...(снеговик). Мы показали соседям нашего...(снеговика). Мы играли с нашим...(снеговиком). Мы рассказали бабушке о...(снеговике).

5. Игра «Назови ласково»

- Буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Снег-снежок

Сосулька — сосулечка

Мороз- морозец

Дерево- деревце

Ветер- ветерок

Горка — горочка

Лёд- ледок

Холод- холодок

Зима- зимушка

Санки- саночки

6. Составление рассказа:

-Вспомним, что мы знаем о зиме и составим небольшой рассказ. (Составление рассказа с опорой на картинно-графический план)

Зимой холодно. Солнце светит, но не греет. Зимой дует холодный ветер и часто идет снег. Реки покрыты льдом. Зимой деревья и кусты стоят голые. Ветки покрыты снегом. Зелеными остались только ели и сосны. Зимой люди одеваются тепло.

7. Упражнение «Чей? Чья? Чьи?»

-Дети, каких животных можно встретить в зимнем лесу? Посмотрите внимательно на картинку назовите кого вы видите и запомнит их. Теперь закройте глаза, что изменилось или чего не стало. Чей хвост за елью? И т.д.

VI. Итог занятия:

- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

- Что мы делали на занятии? - Что понравилось?